



## Профилактическая программа "ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ПОЗИТИВА"

Профилактическая работа в школе носит комплексный характер и реализуется согласно программе "Школа - территория позитива".

Правовую основу профилактической программы составляют:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):

- организационная работа с педагогами
- диагностическая работа
- профилактическая работа с родителями
- профилактическая работа со школьниками

Социально-педагогическое сопровождение осуществляют:

Заместитель директора по ВР, Кузнецова Нина Вадимовна	
Социальный педагог, Исакова Анжелика Валерьевна	Социальный педагог, Григорьева Надежда Михайловна
Педагог-психолог, Григорьева Надежда Михайловна	Классные руководители

### Блок 1: Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

№	Ключевые компоненты	Формы работы	Срок	Ответственные
1	Планирование и коррекция профилактической работы	Составление тематических годовых планов	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог

2	Организация работы школьного Совета профилактики		ежемесячно	Заместитель директора по ВР
3	Проведение тематических педагогических советов. Организация совещаний с классными руководителями по вопросам социально-правовой работы в школе.		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4	Психолого-педагогический всеобуч для родителей	Общешкольные и классные родительские собрания	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог
5	Составление социальных паспортов классов и школы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения.	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
6	Ведение баз данных обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП), карт семей	Работа с документацией	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
7	Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки	Наблюдение, анкетирования, опросы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
8	Участие в профилактических операциях, Единых днях профилактики	Проведение классных часов, акций	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог

## Блок 2: Диагностическая работа с учащимися и их семьями

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

№	Ключевые компоненты	Формы работы	Срок	Ответственные
1	Изучение детей и составление социального паспорта класса и школы с целью профилактической работы, выявления обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической поддержке	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог

2	Адаптация школьников 1, 5, 10-х классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, формирование детского коллектива	сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, соц. педагог, педагог-психолог
3	Проведение социально-педагогического мониторинга	Поквартирный обход домов микрорайона школы	август	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
		Постановка на учет подростков «группы риска» (внутришкольный учет).	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
		Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
4	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, малые педсоветы	в течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники, педагог-психолог, Заместитель директора по ВР, соц. педагог
5	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы, индивидуальные коррекционные занятия	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители

### Блок 3: Профилактическая работа с семьями обучающихся:

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему психолого-педагогического лектория, классных родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета родителей школы, родительского клуба "Школа успешных родителей".

№	Ключевые компоненты	Срок	Ответственные
1	Выбор родительского комитета в классах	Сентябрь	Классные руководители
2	«День открытых дверей» для родителей	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР
3	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители
4	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
7	Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, педагогов, для родителей	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
8	Проведение родительского всеобуча	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
9	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
10	Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.	В течение года	Классные руководители

### Блок 4: Профилактическая работа с обучающимися.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует

формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

### **Предупредительно-профилактическая деятельность:**

- Модуль-направление «Предупреждение неуспешности»
- Модуль-направление «Развитие досуговой деятельности»
- Модуль-направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»
- Модуль-направление «Семья. Семейные ценности»
- Модуль-направление «Предупреждение насилия и жестокого обращения. Профилактика суицидов»
- Модуль-направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений. Правовое просвещение»
- Модуль-направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.). Профилактика ВИЧ/СПИДа »
- Модуль-направление «Безопасность на дороге»
- Модуль-направление «Информационная безопасность»
- Модуль-направление «Профилактика экстремистских настроений»
- Модуль-направление «Противопожарная безопасность»

### **Модуль «Предупреждение неуспешности»**

<b>«Предупреждение неуспешности»</b>	
<b>Цель</b>	Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.</li> <li>- Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании</li> <li>- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний обучающихся;</li> <li>- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний учащихся.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности</b>	<p>Профилактика и предупреждение прогулов. Ликвидация пробелов в знаниях.</p> <p>Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении.</p> <p>Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике.</p> <p>Создание имиджевых характеристик успешного человека.</p>
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.</li> <li>2. Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков»</li> <li>3. Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.</li> <li>4. Посещение на дому обучающихся, прогуливающих занятия</li> <li>5. Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися обучающимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками</li> </ol>

6. Составление плана работы учителями–предметниками с неуспешными обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности
7. Участие в школьных НПК
8. Участие в общешкольных и городских конкурсах и т.д.
9. Проведение интеллектуальных игр
10. Проведение предметных недель

### **Модуль «Развитие досуговой деятельности».**

#### **Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:**

<i><b>Модуль - направление «Развитие досуговой деятельности»</b></i>	
<b>Цель</b>	<p>Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p> <p>Выбор направлений по упорядочению работы с детьми и подростками, создание единого управляемого процесса культурного досуга и воспитания подростков.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;</li> <li>- стимулировать активное участие обучающихся в различных видах досуговой деятельности;</li> <li>- расширение сферы занятости детей и подростков в свободное время;</li> <li>- развитие творческих способностей детей и подростков</li> </ul>
<b>Содержание деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;</li> <li>- вовлечение обучающихся в планирование событий в школе;</li> <li>- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;</li> <li>- оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗ</li> <li>- изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении;</li> <li>- поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу;</li> </ul>
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	<p>функционирование системы дополнительного образования (кружков, секций, объединений и т.д.) и внеурочной деятельности; экскурсионные и туристические мероприятия, социально-значимые проекты, праздники и вечера отдыха в классе и школе</p>

### **Модуль «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»**

<i><b>«Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»</b></i>	
<b>Цель</b>	<p>Создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействовать эффективному использованию и обогащению ресурсного потенциала школы</p>

	и окружающей среды для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического воспитания детей.
<b>Содержание деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов</li> <li>- Социально-педагогическая защита прав ребёнка;</li> <li>- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности обучающихся;</li> <li>- Социально – педагогическое консультирование;</li> <li>- Социально–педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;</li> <li>- Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков</li> <li>- Организация школьного питания.</li> </ul>
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы педагога-психолога, социального педагога</li> <li>2. Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики</li> <li>3. Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей</li> <li>4. Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение</li> <li>5. Составление социального паспорта школы</li> <li>6. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий</li> <li>7. Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье</li> <li>8. Реализация психолого-педагогической коррекционно-развивающих программ, ИПР.</li> <li>9. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы)</li> </ol>

**Модуль «Семья. Семейные ценности. Предупреждение насилия и жестокого обращения и суицидального поведения подростков»**

<b>«Семья. Семейные ценности Предупреждение насилия и жестокого обращения и суицидального поведения подростков»</b>	
<b>Цель</b>	Осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных ценностей;</li> <li>- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;</li> <li>- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</li> <li>- создавать условия для духовного общения детей и родителей.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности</b>	- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»;

	<p>- разносторонне просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;</p> <p>- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;</p> <p>- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, - поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.</p>
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы родительского клуба, нетворкингов.</li> <li>2. Родительский всеобуч, тематические родительские собрания</li> <li>3. Спортивно-развлекательные программы «Мама, папа, я - спортивная семья», совместные праздники для детей и родителей и др.</li> <li>4. Анкетирование детей и родителей по вопросам школьной жизни.</li> <li>5. Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями.</li> </ol>

### Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений. Правовое просвещение»

<i>Модуль - направление</i> <i>«Профилактика безнадзорности и правонарушений»</i>	
<b>Цель</b>	воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. Повышение правовой культуры обучающихся.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся знания и дать им систему представления о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности;</li> <li>- научить учеников приемам безопасного и ответственного поведения,</li> <li>- сформировать умения пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности</li> </ul> <p>осознание ценности права и осуществление выбора варианта правомерного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся уважение к закону как средству созидания, предотвращения хаоса, беспорядков и конфликтов</li> </ul>
<b>Содержание деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>2. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у обучающихся.</li> <li>3. Создание условий для повышения самооценки обучающихся и успешной реализации.</li> <li>4. Включение обучающихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.</li> <li>5. Педагогическая поддержка обучающихся в деятельности по самопознанию личности.</li> </ol>

	<p>6. Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.</p> <p>7. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>8. Правовое просвещение через ведение курсов внеурочной деятельности</p>
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	<p>Классные часы, акции, выпуски тематических стенгазет, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры</p> <p>Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (МВД, ГИБДД) для учащихся, классные часы, конкурсы газет, рисунков, плакатов, правовые турниры, викторины, дни правовой помощи детям</p>

**Модуль «Здоровый образ жизни, профилактика потребления ПАВ и вредных привычек. Профилактика ВИЧ/СПИДа»**

<b><i>Здоровый образ жизни, профилактика потребления ПАВ и вредных привычек. Профилактика ВИЧ/СПИДа</i></b>	
<b>Цель</b>	<p>Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения; создание в школьной среде условий, препятствующих распространению психоактивных веществ, становление активно отрицательной позиции по отношению к ПАВ у большинства обучающихся.</p> <p>первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования духовно-нравственных ориентиров</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;</li> <li>- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья</li> <li>- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом;</li> <li>- формировать личную ответственность за свое поведение,</li> <li>- сдерживать вовлечения обучающихся в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни,</li> <li>- формировать антинаркотические установки обучающихся в результате осуществляемой педагогическим персоналом профилактической работы.</li> </ul> <p>Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о ценностях, формирование стремления опираться на них в процессе осуществления жизненных выборов.</li> <li>- Формирование психологической компетентности подростков, которая является важным ресурсом развития их духовно-нравственного развития.</li> </ul>

<b>Содержание деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;</li> <li>- изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;</li> <li>- разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>- поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;</li> <li>- ведение курсов внеурочной деятельности, краткосрочных модулей («Моё здоровье – главная ценность», «Свой путь мы выбираем сами» и др.)</li> <li>- привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье</li> <li>- реализация программы «Ладья» для 7-11 классов</li> </ul>
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с медработниками, с медработниками наркологического диспансера, с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью предупреждения нарушений,</li> <li>- недели здоровья,</li> <li>- участие в городской спартакиаде школьников по различным видам спорта,</li> <li>- конкурсы рисунков и плакатов, буклетов пропагандистского содержания,</li> <li>- просмотр фильмов о вреде наркотических средств,</li> <li>- проведение акций</li> <li>- Встречи с школьным мед. работником и педагогом-психологом, дискуссионные клубы, ролевые игры, всероссийские открытые уроки</li> </ul>

### Модуль «Безопасность на дороге»

<b>«Безопасность на дороге» (Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Пропаганда знаний правил дорожного движения)</b>	
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, формирование у подростков культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, воспитания гражданственности, высокой общей культуры;</li> <li>• широкое привлечение обучающихся к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.</li> <li>• развитие детской инициативы, выработка у школьников активной жизненной позиции.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;</li> <li>- изучение и закрепление знаний учащимися ПДД;</li> <li>- привлечение обучающихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;</li> <li>- овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> </ul>

	- организация социально-полезного досуга детей и подростков.
<b>Содержание деятельности</b>	Осуществление пропагандистской работы по вовлечению обучающихся в отряд ЮИД. Поддержание активной связи с ГИБДД Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения, отрядного уголка ЮИД
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	- Встречи с сотрудниками ГИБДД, - работа школьного отряда Юных инспекторов движения (ЮИД), - Участие в традиционных акциях, мероприятиях, месячниках, декадниках - Инструктажи, тематические линейки - Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года, внеклассные мероприятия по профилактике ДТП, соблюдению ПДД, праздники «Посвящение первоклассников в пешеходы», конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д., «Безопасное колесо» - соревнования отрядов ЮИД, День памяти жертв ДТП - Мониторинг обучающихся – участников ДТП с целью организации индивидуальной работы с подростками.

### **Модуль «Информационная безопасность»**

<b>«Информационная безопасность»</b>	
<b>Цель</b>	Обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
<b>Задачи</b>	<p>Развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родительских и иных общественных объединений.</li> <li>- Формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности</b>	1) В образовательные программы основного и среднего образования внесены вопросы обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет

	<p>2) Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации. (Создана на школьном сайте страница «Информационная безопасность»)</p> <p>3) Проводятся занятия с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете» (<u>интерактивная выставка «Дети в Интернете» от МТС</u>, урок безопасного Интернета ежегодно)</p> <p>4) 100% установка в ОО программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию трафика</p> <p>5) 100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет образовательного учреждения с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика</p> <p>6) 100% обеспечение доступа обучающихся и учителей к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет</p> <p>7) Выход учащихся в Интернет на уроках информатики в присутствии педагогов</p> <p>8) Систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в образовательном учреждении</p> <p>9) <i>Информационное просвещение участников образовательного процесса о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.</i></p>
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	<p>Интерактивные, деловые игры. Уроки цифры. Проведение внеурочных занятий, - Урок-беседа «Правила работы в сети Интернет» - Классные часы «Правила этикета в Интернете» - Урок-игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» - Конкурс рисунков «Мой друг -Интернет»</p>

### Модуль «Профилактика экстремистских настроений»

<i>Модуль – направление «Профилактика экстремистских настроений»</i>	
<b>Главные идеи и цели</b>	Создание механизмов формирования толерантных качеств личности обучающихся на основе гуманистического мировоззрения в контексте модернизации образования
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования толерантных установок личности в воспитательном пространстве школы;</li> <li>- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и обучающихся в учебном и воспитательном процессе и внеучебной деятельности, при которой реализуются навыки коммуникативной толерантности и возникают предпосылки для развития толерантных качества.</li> <li>- нахождение эффективных форм, методов, приемов и средств формирования толерантных качеств личности: эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания, открытости и т.д.</li> <li>- развитие у школьников качеств, сопутствующих толерантности личности: доброта, чуткость и отзывчивость, ответственности, восприятие других</li> </ul>

	<p>культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия на принципах толерантности в процессе введения в практику новых общешкольных традиций</li> <li>- создание условий для саморазвития личности ребенка как носителя толерантности сознания;</li> <li>- моделирование ситуации условий взаимодействия, в которых переплетаются социальные разноуровневые установки и понятия, требующие ответственного решения;</li> <li>- организация социальной практики обучающихся с целью разрешения конфликтов в повседневной жизни нравственными и правовыми способами</li> </ul>
<b>Содержание деятельности</b>	<p>Реализация программы «Безопасный мир» для обучающихся 1-11 классов</p> <p>предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи антифашизма среди обучающихся старших классов;</p> <p>проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу</p> <p>В школе организована работа консультативного пункта для учащихся, родителей с привлечением педагога- психолога, социальных педагогов</p>
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	<p>Встречи с сотрудниками правоохранительных органов;</p> <p>дискуссионные клубы, ролевые игры</p>

### **Модуль «Противопожарная безопасность»**

<b>Модуль - направление «Противопожарная безопасность»</b>	
<b>Цель</b>	<p>совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.</li> <li>- Проведение противопожарной пропаганды.</li> <li>- Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения.</li> <li>- Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.</li> </ul>

<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	- Встречи с представителями МЧС, пожарной части; - работа отряда ППБ - участие в тематических выставках, смотрах, конкурсах и военно-спортивных играх, викторин, слетов;
---	--

## 2 направление:

### Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в ТКД и ЗП, ПДН, опеку;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

№	Ключевые компоненты	Срок	Ответственные
1	Изучение личности и составление индивидуальных профилактических программ на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
2	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
4	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, социальный педагог

6	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог
8	Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность	В течение года	Классные руководители, наставники, социальный педагог
9	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
10	Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
11	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
12	Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, путевками в летний оздоровительный лагерь	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог